



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

### Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО  
Вечерний факультет  
Декан Лапшина С.В.  
30.08.2023 г.

## Цифровые технологии в процессах переработки полимеров

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

|                            |   |                    |              |
|----------------------------|---|--------------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой     | <b>Химическая технология полимеров и промышленная экология</b>  |                    |              |
| Учебный план               | по направлению 18.03.01- Химическая технология<br>профиль - Химический инжиниринг и цифровые технологии |                    |              |
| Профиль                    | <b>Химический инжиниринг и цифровые технологии</b>  |                    |              |
| Квалификация               | <b>бакалавр</b>   |                    |              |
| Срок обучения              | <b>3 года 6 месяцев</b>   |                    |              |
| Индивидуальный план        | <b>на базе высшего образования</b>  |                    |              |
| Ускоренное обучение        | <b>На базе СПО</b>  |                    |              |
| Форма обучения             | <b>заочная</b>  | Общая трудоемкость | <b>4 ЗЕТ</b> |
| Виды контроля в семестрах: | зачеты 4  |                    |              |

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | ПП  | УП    | ПП  |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Практические                          | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Лабораторные                          | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа                     | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа                           | 134    | 134 | 134   | 134 |
| Часы на контроль                      | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Практическая подготовка               | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Итого трудоемкость в часах            | 144    | 144 | 0     | 0   |

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

Доцент, к.т.н., Кочетков Владимир Григорьевич

Рецензент(ы):

(при наличии)

*д.т.н., Профессор, Новопольцева Оксана Михайловна*

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Цифровые технологии в процессах переработки полимеров**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

по направлению 18.03.01- Химическая технология  
профиль - Химический инжиниринг и цифровые технологии

Профиль: Химический инжиниринг и цифровые технологии  
утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Химическая технология полимеров и промышленная экология

Зав. кафедрой, зав. каф. "Химическая технология полимеров и промышленная экология", д.т.н. Кейбал Наталья Александровна

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована

|  |
|--|
| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ).<br/>ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>   |
| овладение обучающимися современными информационными технологиями и возможностями его применения для решения технологических задач в процессах переработки полимеров, в том числе обработки информации с использованием прикладных программных средств. |

|   |   |
|---|---|
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                 |   |
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О  |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | Информатика   |
| 2.1.2   |   |
| 2.1.3   | Учебная практика: ознакомительная практика  |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | Учебная практика: ознакомительная практика  |
| 2.2.2   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |
| 2.2.3   | Современное технологическое оборудование отрасли  |
| 2.2.4   | Производственная практика: технологическая (проектно-конструкторская) практика  |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b> |   |

**ОПК-5.3: Знать сущность и структуру научно-технической информации; ассортимент продукции, основные технологические процессы и обеспечивающее их оборудование профильных организаций города; состояние, проблемы и тенденции в полимерной химии и технологии; возможности применения современных информационных технологий и прикладных программных средств в сфере профессиональной деятельности.**

Результаты обучения: Знать: сущность и значение информационных технологий в сфере профессиональной деятельности; методы обработки экспериментальных данных.

Уметь: использовать современные информационные технологии; проводить обработку информации с использованием прикладных программных средств.

Владеть: навыками работы с пакетами прикладных программ для расчета параметров химико-технологических процессов и обеспечивающего эти процессы оборудования; навыками планирования эксперимента и обработки его результатов.

| <b>4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b> |   |                |       |             |   |
|--|---|----------------|-------|-------------|---|
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Форма контроля (Наименование оценочного средства) |
|  | <b>Раздел 1. Информационные технологии как инструмент решения задач химии и технологии полимеров</b>  |                |       |             |   |
| 1.1  | Введение. Возникновение и этапы становления информационных технологий. Информационные технологии как инструмент решения задач химии и химической технологии. Основные области применения информационных технологий в химии и химической технологии: обзор. /Лек/      | 4              | 0.25  | ОПК-5.3     |   |
| 1.2  | Приобретение практических навыков работы с Microsoft Excel: расчет таблиц материального баланса; технологические расчеты процессов получения РТИ. /Лаб/   | 4              | 1.5   | ОПК-5.3     |   |
| 1.3  | Базовые информационные технологии. Мультимедиа-технологии. Геоинформационные технологии. Технологии защиты информации. ASE-технологии. Телекоммуникационные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Технологии программирования. Облачные технологии. /Лек/ | 4              | 0.25  | ОПК-5.3     |   |
| 1.4  | Приобретение практических навыков работы с MathCAD: решение дифференциальных и интегральных уравнений, описывающих процессы химической технологии; работа с матрицами; расчет структурных параметров вулканизатов /Лаб/   | 4              | 1.5   | ОПК-5.3     |   |

|   |   |   |      |         |  |
|---|---|---|------|---------|--|
| 1.5   | Прикладные информационные технологии в области химии и химической технологии. Информационно-поисковые системы химической информации. Хемоинформатика, хеометрика и вычислительная химия /Лек/   | 4 | 0.25 | ОПК-5.3 |  |
| 1.6   | Приобретение навыков работы по поиску информации в научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru; в реферативных базах данных на платформе Web of Science. Подбор полнотекстовых источников по заданной теме. Систематизация информации. /Пр/  | 4 | 0.5  | ОПК-5.3 |  |
| 1.7   | Подготовка к собеседованию и тестированию по темам раздела "Информационные технологии как инструмент решения задач химии и технологии полимеров". Выполнение комплекта заданий. /Ср/  | 4 | 28   | ОПК-5.3 |  |
| <b>Раздел 2. Хеометрика: методы математической статистики для анализа химической информации</b> |   |   |      |         |  |
| 2.1   | Экспериментально-статистические модели химических объектов на основе пассивного эксперимента. Дисперсионный анализ. Корреляционный и регрессионный анализ. /Лек/  | 4 | 0.25 | ОПК-5.3 |  |
| 2.2   | Обработка экспериментальных данных. Построение однофакторных моделей и их статистическая анализ. Множественная регрессия в Excel и MathCAD /Лаб/  | 4 | 1.5  | ОПК-5.3 |  |
| 2.3   | Экспериментально-статистические модели химических объектов на основе активного эксперимента. Факторный эксперимент: понятийный аппарат, планы первого порядка, статистический анализ модели. Последовательность действий по планированию, проведению и расчету полного факторного эксперимента. /Лек/ | 4 | 0.4  | ОПК-5.3 |  |
| 2.4   | Обработка данных полного факторного эксперимента в MathCad. Построение графиков функции отклика. Оптимизация с ограничениями. /Лаб/   | 4 | 1.5  | ОПК-5.3 |  |
| 2.5   | Экспериментально-статистические модели химических объектов на основе активного эксперимента. Планы второго порядка. Последовательность действий по планированию, проведению и расчету результатов эксперимента на основе ортогонального центрального композиционного плана. /Лек/                     | 4 | 0.2  | ОПК-5.3 |  |
| 2.6   | Обработка данных эксперимента по плану второго порядка в MathCad. Построение графиков функции отклика. Изучение встроенных функций MathCad. Анимация графиков /Пр/  | 4 | 0.5  | ОПК-5.3 |  |
| 2.7   | Подготовка к собеседованию и тестированию по темам раздела "Хеометрика: методы математической статистики для анализа химической информации". Выполнение комплекта заданий. /Ср/   | 4 | 20   | ОПК-5.3 |  |
| <b>Раздел 3. Оптимизация химических объектов</b>  |   |   |      |         |  |
| 3.1   | Оптимизация состава полимерных композиций. Планирование эксперимента при изучении диаграмм состав – свойство. Симплекс-решетчатые планы. Функция желательности Харрингтона. /Лек/   | 4 | 0.2  | ОПК-5.3 |  |
| 3.2   | Оптимизация состава композиции с помощью функции желательности Харрингтона в MathCad. /Пр/  | 4 | 1    | ОПК-5.3 |  |
| 3.3   | Статистические методы оптимизации. Метод крутого восхождения по поверхности отклика (Бокса-Уилсона). /Лек/  | 4 | 0.2  | ОПК-5.3 |  |
| 3.4   | Подготовка к собеседованию и тестированию по темам раздела "Оптимизация химических объектов". Выполнение комплекта заданий. /Ср/  | 4 | 30   | ОПК-5.3 |  |
| <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины</b>                    |   |   |      |         |  |
| 4.1   | Подготовка контрольной работы по заданной теме. /Контр.раб./  | 4 | 26   | ОПК-5.3 |  |
| 4.2   | Подготовка к аттестации и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины /Зачёт/   | 4 | 30   | ОПК-5.3 |  |

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:  
Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству

Типовой вариант контрольных заданий оценочного средства Контрольная работа

1. Кодирование и формализация химической информации в компьютерных системах (Дескрипторный метод, молекулярные графы, MDL MOL формат, различные системы линейных нотаций)
2. Статистические методы классификации молекул по их биологической активности (Биологическая активность. Задачи классификации молекул по их биологической активности. Методы классификации: логико-комбинаторный подход, кластерный, линейный дискриминационный)
3. Информационно-поисковые системы в химии и химической технологии (основные сведения об информационно-поисковых системах, Логическое представление процесса поиска информации. Описание двух-трех ИПС в химии и ХТ)
4. Молекулярный докинг (Сущность молекулярного докинга. Основные проблемы в молекулярном докинге. Функции выигрыша в молекулярном докинге, используемые алгоритмы оптимизации. Программы для поиска в трехмерных базах данных и докинга)
5. Химические базы данных и двумерный субструктурный поиск (Принципы организации реляционных баз данных. Базы данных химических соединений: характеристики и проектирование. Основы двумерного субструктурного поиска Описание функций и особенностей работы 2-3 БД химической информации)
6. Методы и алгоритмы прогнозирования свойств органических соединений на основе химической структуры (Моделирование зависимости «структура-свойство (активность)» методами QSPR / QSAR. Моделирование зависимости «структура –свойство (активность)» методами распознавания образов. Программные комплексы для моделирования зависимости «структура - свойство»)
7. Планирование эксперимента при изучении диаграмм состав-свойство (метод симплексных решеток. Симплекс-решетчатые планы Шеффе. Планирование эксперимента при изучении зависимости свойства от соотношений компонента. Аппроксимация поверхности отклика полиномом второго порядка в среде MathCAD.
8. Использование пакетов прикладных программ в квантовой химии (Краткая характеристика пакетов. Расчет структуры и энергии молекул. Расчеты по методу Хюккеля и его модификациям. Расчеты методами молекулярной механики. Полуэмпирические методы расчета)
9. Компьютерное планирование органического синтеза (КПОС) (Основные операции КПОС. Представление молекул. Компьютерное представление реакций. Ретросинтетический и синтетический подходы. Выбор пути синтеза в условиях КПОС. Стратегия и тактика. Дальнейшее развитие КПОС) - Стеценко
10. Системы искусственного интеллекта в химии и химической технологии (Принципы построения систем искусственного интеллекта (ИИ). Практическая реализация с применением экспертных систем (ЭС). Описание конкретной системы ИИ или ЭС)
11. Системы технологического проектирования (САПР) (Задачи и этапы технологического проектирования. Структура функциональных блоков САПР. Описание конкретной САПР химических производств)
12. Многокритериальные задачи в технологии полимеров и методы их решения (Шкала желательности. Частные функции желательности для одностороннего и двустороннего ограничения свойства. Обобщенная функция желательности Харрингтона. Оценка качества полимерных композиций с помощью обобщенной функции желательности Харрингтона в среде MathCAD)
13. Виртуальная реальность.
14. Облачные технологии. Использование виртуальной реальности в обучении
15. Основы 3D сканирования, точность сканеров различного типа. Достоинства и недостатки аддитивных технологий. Основные понятия и определения аддитивных технологий.
16. Большие данные. Использование больших данных в прогнозировании качества продукции. 13. Бытовые применения интернета вещей.
17. Классификация аддитивных технологий. Технология моделирования методом послойной наплавки (FDM). Принцип действия и конструкции FDM принтеров.
18. Применяемые для FDM технологии материалы и их свойства. FDM печать композиционных материалов.
19. Стереолитография. Особенности DLP технологии. Особенности LCD технологии. Применяемые в стереолитографии материалы и их свойства. Области применения стереолитографии.
20. MJM технологии. Изготовление керамических изделий методами стереолитографии и их применение.
21. SLS технология. Применяемые в SLS материалы и их свойства.
22. Цифровые технологии в логистике.
23. Информационные ресурсы для инновационной деятельности.
24. Цифровизация инновационной деятельности.

Вопросы для собеседования к ЛР "Приобретение навыков работы в MS Excel"

1. Электронная таблица: адресация, навигация по клеткам, диапазоны клеток
2. Вставка нового листа, строки, столбца
3. Удаление листа, строки, столбца
4. Данные: ввод в ячейки, автозаполнение, выделение, изменение, копирование и перемещение
5. Присваивание имен ячейкам рабочей книги
6. Возможности Microsoft Excel. Командные меню

7. Расчеты в Microsoft Excel. Вставка функции
8. Построение графиков и диаграмм в Microsoft Excel
9. Обработка данных эксперимента в Microsoft Excel.
10. Построение тренда. Вывод уравнения
11. Создание формул и управление расчетами
12. Формулы массивов
13. Работа с рисунками

Вопросы для собеседования к ЛР "Приобретение навыков работы в MathCAD"

1. Пользовательский интерфейс MathCad. Командные меню.
2. Пользовательский интерфейс MathCad. Панель инструментов.
3. Работа с графикой в MathCad
4. Средства обычных вычислений в MathCad
5. Основные математические операции: интегрирование
6. Основные математические операции: дифференцирование
7. Поиск экстремума функции
8. Как можно создать матрицу и вектор?
9. Какие действия выполняются с матрицами?
10. Как определяются элементы матрицы?
11. Какие встроенные функции позволяют найти решение системы линейных уравнений?
12. В каком виде представляются результаты решения системы линейных уравнений?
13. Как найти в символьном виде определенные и неопределенные интегралы?
14. Как выполнить числовые вычисления частных производных?
15. Какие встроенные функции позволяют найти решение обычных дифференциальных уравнений?

Вопросы для собеседования к ЛР "Обработка результатов ПФЭ в MathCAD"

1. Сущность метода наименьших квадратов.
2. Терминология, алгоритм и особенности применения МНК в химической технологии и биотехнологии.
3. химической технологии и биотехнологии.
4. Сущность и назначение приведения уравнения к линейному виду.
5. Назначение статистических критериев
6. Методы активного эксперимента.
7. Терминология и особенности применения активного эксперимента
8. Основные отличия методов активного и пассивного эксперимента.
9. Назначение матрицы планирования, порядок выбора действующих факторов,
10. Порядок расчета и анализа математической модели.
11. Определение значимости коэффициентов уравнения регрессии,
12. Оценка адекватности математической модели.
13. Способы нахождения точек экстремума полученной функции и поиск вида поверхности отклика.
14. Особенности работы с уравнением регрессии, достоинства и недостатки регрессионного анализа.
15. Факторный эксперимент: сущность и задачи. Математическая модель
16. Полный факторный эксперимент. Особенности матрицы планирования. Математическая модель, построенная по результатам ПФЭ
17. Последовательность действий по проведению ПФЭ и обработке его результатов

Вопросы для собеседования к ЛР "Обработка результатов ЦКП в MathCAD"

5. Назначение статистических критериев
6. Методы активного эксперимента.
7. Терминология и особенности применения активного эксперимента
8. Основные отличия методов активного и пассивного эксперимента.
9. Назначение матрицы планирования, порядок выбора действующих факторов,
10. Порядок расчета и анализа математической модели.
11. Определение значимости коэффициентов уравнения регрессии,
12. Оценка адекватности математической модели.
13. Способы нахождения точек экстремума полученной функции и поиск вида поверхности отклика.
14. Особенности работы с уравнением регрессии, достоинства и недостатки регрессионного анализа.
15. Центральные композиционные планы: ортогональные и рототабельные. Особенности матрицы планирования. Свойства матрицы
16. Математическая модель, построенная по результатам ЦКП
17. Последовательность действий по проведению ЦКП и обработке его результатов
18. Процедура кодирования входных факторов

Вопросы для собеседования к ЛР "Оптимизация состава композиции с помощью ОФЖ Харрингтона"

1. Многокритериальная оптимизационная модель. Назначение, задачи
2. Шкала желательности
3. Простейший случай задания частной функции желательности при одностороннем ограничении отклика
4. Простейший случай задания частной функции желательности при двустороннем ограничении отклика
5. Задание частной функции желательности по экспоненциальному закону при одностороннем ограничении отклика

6. Задание частной функции желательности по экспоненциальному закону при двустороннем ограничении отклика
7. Обобщенная функция желательности
8. Оценка пригодности состава по значению D

Вопросы для собеседования к ЛР "Приобретение практических навыков работы в ChemOffice"

1. Для чего предназначено приложение ChemBioDraw?
2. Для чего предназначено приложение ChemBio3D?
3. Для чего предназначено приложение ChemBioFinder?
4. Какие основные вкладки содержит меню File?
5. Для чего предназначено контекстное меню Templates?
6. Для чего предназначено контекстное меню Samples?
7. Какие основные вкладки содержит меню Edit?
8. Какие основные вкладки содержит меню View?
9. Что содержит основная панель инструментов?
10. Какие основные вкладки содержит меню Object?
11. Какие основные вкладки содержит меню Structure?
12. Какие основные возможности создания структурных формул представляет пользовательский интерфейс ChemBioDraw?
13. Какие операции содержит процесс создания структурной формулы в ChemBioDraw?
14. С помощью какой вкладки в ChemBioDraw проводится элементный анализ созданной модели молекулы?
15. С помощью какой вкладки в ChemBioDraw проводится анализ геометрии созданной модели молекулы?
16. С помощью какой вкладки в ChemBioDraw определяются физические константы созданной модели молекулы?
17. С помощью каких палитр ChemBioDraw выбираются элементы виртуальных установок для синтеза, выделения и очистки органических соединений?
18. Какова последовательность действий по созданию схем химических реакций с указанием реакционных центров?
19. Что является основным объектом интерфейса приложения ChemBioFinder?
20. Какие инструменты содержит панель управления Search Toolbar?
21. Какие инструменты содержит панель управления Form Toolbar?
22. Какие процедуры содержит процесс создания базы данных в ChemBioFinder?
23. Каким образом формируются запросы для поиска информации в химической базе данных, созданной с помощью ChemFinder?

Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Понятие моделирования. Модели мысленные и материальные. Изучение свойств объекта на модели
- 2) Последовательность действий по разработке математической модели
- 3) Физическое описание природы исследуемого объекта
- 4) Классификация математических моделей, описывающих ХТП, с точки зрения временных и пространственных признаков
- 5) Математическое описание объекта и его состав
- 6) Методы составления математического описания
- 7) ХТП как объект исследования. Параметры ХТП
- 8) Пассивный и активный эксперимент
- 9) Предварительный эксперимент и его этапы
- 10) Оценка статистических характеристик переменных объекта исследования. Понятия генеральной совокупности и случайной выборки
- 11) Дисперсионный анализ: сущность, задачи, методика проведения
- 12) Корреляционный анализ: количественная и качественная оценка связи между величинами
- 13) Понятие регрессии. Регрессионный анализ: сущность и задачи
- 14) Метод наименьших квадратов и его приложения
- 15) Однофакторная регрессия: линейные и нелинейные модели
- 16) Факторный эксперимент: сущность и задачи. Математическая модель
- 17) Полный факторный эксперимент. Особенности матрицы планирования. Математическая модель, построенная по результатам ПФЭ
- 18) Последовательность действий по проведению ПФЭ и обработке его результатов
- 19) Центральные композиционные планы: ортогональные и рототабельные. Особенности матрицы планирования. Свойства матрицы Математическая модель, построенная по результатам ЦКП
- 20) Последовательность действий по проведению ЦКП и обработке его результатов
- 21) Процедура кодирования входных факторов
- 22) Статистический анализ уравнения регрессии
- 23) Особенности дробного факторного эксперимента
- 24) Понятие оптимизации. Формулировка целей и задач оптимизации
- 25) Критерий оптимальности. Выбор оптимизирующих параметров
- 26) Классификация методов оптимизации
- 27) Аналитические методы поиска экстремума
- 28) Линейное программирование
- 29) Численные методы оптимизации
- 30) Безградиентные методы поиска экстремума
- 31) Основные области применения компьютеров в химии и ХТ: для редактирования химических формул
- 32) Основные области применения компьютеров в химии и ХТ: для визуализации пространственной структуры молекул

- 33) Основные области применения компьютеров в химии и ХТ: для создания, редактирования и управления базами данных химических соединений
- 34) Основные области применения компьютеров в химии и ХТ: для прогнозирования Ф-Х свойств органических соединений на основании их химического строения, в т.ч. с использованием БД
- 35) Основные области применения компьютеров в химии и ХТ : для численного моделирования статистических характеристик и динамики химических процессов
- 36) Основные области применения компьютеров в химии и ХТ: для планирования и обработки результатов экспериментов
- 37) Основные области применения компьютеров в химии и ХТ: для решения задачи стереохимического анализа
- 38) Основные области применения компьютеров в химии и ХТ: для синтеза оптимальных ХТС
- 39) Основные области применения компьютеров в химии и ХТ: для управления и диагностики ХТП
- 40) Возможности Microsoft Excel. Командные меню
- 41) Расчеты в Microsoft Excel. Вставка функции
- 42) Построение графиков и диаграмм в Microsoft Excel
- 43) Обработка данных эксперимента в Microsoft Excel. Построение тренда. Вывод уравнения
- 44) Пользовательский интерфейс MathCad. Командные меню.
- 45) Пользовательский интерфейс MathCad. Панель инструментов.
- 46) Работа с графикой в MathCad
- 47) Средства обычных вычислений в MathCad
- 48) Работа с матрицами в MathCad
- 49) Обработка данных эксперимента и статистика в MathCad
- 50) Пользовательский интерфейс ChemDraw. Обзор элементов главной и контрольной панелей
- 51) Пользовательский интерфейс Chem3D. Командные меню. Обзор элементов контрольной панели
- 52) Анализ трехмерной модели молекулы. Минимизация энергии. Расчет физико-химических свойств
- 53) Пользовательский интерфейс ChemFinder. Командные меню. Обзор элементов панели управления и панели инструментов
- 54) Создание БД с помощью ChemFinder

Тестовые задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Установите соответствие тесноты стохастической связи между величинами и типом поля корреляции
  - поле корреляции имеет форму эллипса; эллипс сильно вытянут вдоль одной из своих осей
  - разброс точек на поле корреляции по форме приближается к кругу
  - поле корреляции по форме приближается к эллипсу
- 2) Привести в соответствие тип корреляционной связи интервалам значений коэффициента корреляции
  - положительная (прямая) корреляционная связь
  - отрицательная (обратная) корреляционная связь
  - отсутствие связи
  - точная линейная функциональная связь
- 3) Репрезентативная выборка – это
  - представительная выборка
  - генеральная совокупность
  - выборочная несмещенная дисперсия
- 4) Выборка является представительной, если
  - она дает представление об особенностях генеральной совокупности
  - рассчитанные для нее зависимости можно распространить на свою генеральную совокупность
  - рассчитанная для нее модель подтвердила свою адекватность
  - на ее основе могут быть определены выборочные статистические характеристики
- 5) В любом эксперименте средние значения наблюдаемой величины меняются
  - в связи с влиянием случайных факторов
  - в зависимости от того, как охарактеризованы факторы -качественно или количественно
  - в связи с изменением значений основных факторов
  - под влиянием изменения количества опытов
- 6) Результат любого наблюдения складывается из
  - суммарного эффекта влияния данного фактора во всех опытах
  - суммарного эффекта влияния данного фактора во всех опытах и эффекта фактора на каждом уровне
  - суммарного эффекта влияния данного фактора во всех опытах и эффекта фактора на каждом уровне и ошибки измерения на каждом уровне в каждом опыте
  - суммарного эффекта влияния данного фактора во всех опытах и и ошибки измерения на каждом уровне в каждом опыте
  - эффекта фактора на каждом уровне и ошибки измерения на каждом уровне в каждом опыте
  - ошибки измерения на каждом уровне в каждом опыте
- 7) Для определения значимости влияния фактора А на выходной параметр, необходимо с табличным значением критерия Фишера сравнить соотношение
  - $Sa^2 / Sвспр^2$
  - $Sвспр^2 / Sa^2$
  - $(Sa^2) * (Sвспр^2)$
- 8) Коэффициент корреляции
  - характеризует тесноту линейной зависимости между случайными величинами X и Y
  - оценивает стохастическую связь между величинами



- оценивает случайную компоненту экспериментальных значений фактора
- 9) Моделирование — это:
- процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели
  - процесс неформальной постановки конкретной задачи
  - процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом
  - процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта
- 10) Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:
- все стороны данного объекта
  - некоторые стороны данного объекта
  - существенные стороны данного объекта
  - несущественные стороны данного объекта
- 11) Модель — это:
- фантастический образ реальной действительности;
  - материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
  - материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
  - описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
  - информация о несущественных свойствах объекта
- 12) Выбрать характеристики пассивного эксперимента
- предполагает сбор данных в процессе функционирования объекта
  - предполагает использование данных лабораторных журналов
  - недостатком являются высокие затраты материалов и времени
  - предполагает использование экономичных планов эксперимента
- 13) Выбрать характеристики активного эксперимента
- предполагает сбор данных в процессе функционирования объекта
  - предполагает использование данных лабораторных журналов
  - недостатком являются высокие затраты материалов и времени
  - предполагает использование экономичных планов эксперимента
- 14) Термин "регрессия" ввел употребление
- Гальтон
  - Фишер
  - Кохрен
  - Стьюдент
- 15) Коэффициенты уравнения регрессии можно определить
- методом наименьших квадратов
  - с помощью теории графов
  - методом поиска максимального правдоподобия
  - с помощью теории распознавания образов
  - методом дисперсионного анализа
- 16) Наилучшее уравнение приближенной регрессии дает та функция из рассматриваемого ряда, для которой
- сумма квадратов отклонений расчетных значений от экспериментальных была бы минимальной для всех рассматриваемых опытов
  - сумма квадратов отклонений расчетных значений от экспериментальных была бы максимальной для всех рассматриваемых опытов
  - сумма отклонений расчетных значений от экспериментальных была бы положительной для всех рассматриваемых опытов
  - сумма отклонений расчетных значений от экспериментальных была бы отрицательной для всех рассматриваемых опытов
- 17) В предварительном эксперименте выявляется область параметров, в которой и проводится основной эксперимент
- Верно
  - Неверно
- 18) В предварительном эксперименте используются планы первого и второго порядка
- Верно
  - Неверно
- 19) В предварительном эксперименте устанавливается корреляция между параметрами
- Верно
  - Неверно
- 20) Предварительный эксперимент, как правило, является пассивным, а основной - активным
- Верно
  - Неверно
- 21) На рисунке приведены результаты 3-факторного эксперимента (в каждой точке проводилось 2 параллельных опыта) и расчетные значения по модели ПФЭ. Рассчитать дисперсию адекватности.
- 22) На рисунке приведены результаты 3-факторного эксперимента (в каждой точке проводилось 2 параллельных опыта) и расчетные значения по модели ПФЭ. Рассчитать дисперсию адекватности.
- 23) На рисунке приведены результаты 3-факторного эксперимента (в каждой точке проводилось 2 параллельных опыта) и расчетные значения по модели ПФЭ. Рассчитать дисперсию адекватности.
- 24) На рисунке приведены результаты 3-факторного эксперимента (в каждой точке проводилось 2 параллельных опыта) и

расчетные значения по модели ПФЭ. Рассчитать дисперсию адекватности.

25) На рисунке приведены результаты 3-факторного эксперимента (в каждой точке проводилось 2 параллельных опыта) и расчетные значения по модели ПФЭ. Рассчитать дисперсию адекватности.

Промежуточная аттестация

21-27 удовлетворительно

28-34 хорошо

35-40 отлично

В рамках освоения дисциплины «Цифровые технологии в процессах переработки полимеров» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Цифровые технологии в процессах переработки полимеров»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

|     | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство,               | Электронный адрес                                     |
|-----|---------------------|--|-----------------------------|---|
| Л.1 | Александрина, А.Ю.  | Моделирование кинетики процессов синтеза НМС и ВМС в среде MathCAD [Электронный ресурс] : методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>  | Волгоград:<br>ВолгГТУ, 2014 | <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> |
| Л.2 | Александрина, А.Ю.  | Оптимизация состава полимерной композиции с помощью функции желательности Харрингтона в среде MATHCAD: методические указания к лабораторной работе для студентов направления подготовки 240100.68 "Химическая технология" . [Электронный ресурс] : Методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> | Волгоград:<br>ВолгГТУ, 2014 | <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> |

|     | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство,                                | Электронный адрес   |
|-----|---------------------|--|--|---|
| Л.3 | Ред. Березин М.П.   | Олигомеры-2015. Волгоград, 1-16 июня 2015 г.: Сборник тезисов докладов V Международной конференции-школы по химии и физикохимии олигомеров   | Москва-Черноголовка-Волгоград: ВолгГТУ, 2015 |   |
| Л.4 | Александрина, А.Ю.  | Информационные технологии в деятельности химика-технолога. Часть 1. MS Excel для химика-технолога [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>                | Волгоград: ВолгГТУ, 2016                     | <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>                   |
| Л.5 | Александрина, А.Ю.  | Моделирование процессов переработки полимеров в примерах и задачах [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>   | Волгоград: ВолгГТУ, 2016                     | <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>                   |
| Л.6 | Каблов, В. Ф.       | Применение информационных и цифровых технологий в разработке и исследовании эластомерных материалов [Электронный ресурс]: монография - [Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ] | Волжский, 2021                               | [Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ] |
| Л.7 | Каблов, В. Ф.       | Применение информационных и цифровых технологий в разработке и исследовании эластомерных материалов: монография  | Волгоград, 2021                              |   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Электронный учебно-методический комплекс дисциплины. - URL: <a href="http://umkd.volpi.ru">http://umkd.volpi.ru</a>  |  |  |  |
| Э2 | Научная электронная библиотека elibrary.ru. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |  |  |  |
| Э3 | Мультидисциплинарная база данных научного цитирования Web of Science Core Collection. - URL: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> |  |  |  |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.1.1 | LMS Moodle (GNU license, <a href="https://docs.moodle.org/dev/License">https://docs.moodle.org/dev/License</a> );  |  |  |  |
| 6.3.1.2 | MathCAD v.14 (лицензия 9710008976346535PBB, лицензия 7517-LN-T2, товарная накладная № 305 от 10.08.2011г.);  |  |  |  |
| 6.3.1.3 | MS Access 2010 (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, лицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), лицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), лицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг), лицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг), лицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг), ежегодное продление);      |  |  |  |
| 6.3.1.4 | MS Office 2007 (лицензия №42095897 от 25.04.2007);   |  |  |  |
| 6.3.1.5 | MS Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, лицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), лицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), лицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг), лицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг), лицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг), ежегодное продление);       |  |  |  |
| 6.3.1.6 | MS Visual Basic 6.0 (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, лицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), лицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), лицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг), лицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг), лицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг), ежегодное продление); |  |  |  |

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| 6.3.2.1 | Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. - URL: <a href="http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru">http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru</a>                               |  |  |  |
| 6.3.2.2 | Информационно-поисковая система всемирной организации по интеллектуальной собственности.- url: <a href="https://patentscope.wipo.int/search/en/search.jsf">https://patentscope.wipo.int/search/en/search.jsf</a> |  |  |  |
| 6.3.2.3 | Информационно-справочная система Европейской патентной организации. - url: <a href="http://www.espacenet.com/access/index.en.html">http://www.espacenet.com/access/index.en.html</a>                             |  |  |  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 7.1 | ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине. |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|

|     |   |
|-----|---|
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При проведения занятий лекционного типа используется презентационное оборудование (плазменная панель / телевизор, ноутбук) и комплект презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины. |
| 7.3 | Лаборатория А-29 оснащена следующим лабораторным оборудованием: компьютеры заданной конфигурации, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет (10 шт.); плазменная панель LG 42 (1шт.); сервер (1 шт.);  |
| 7.4 | Лаборатория А-26 оснащена следующим лабораторным оборудованием: компьютеры заданной конфигурации, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет (9 шт.); телевизор LCD (1шт.); сервер (1 шт.).   |
| 7.5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его.  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Разделы и темы курса следует изучать в логической последовательности, отраженной в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины <http://umkd.volpi.ru>. ЭУМКД использует различные ресурсы – текстовые страницы с гиперссылками, локальные файлы в различных форматах (Word, PowerPoint и др.), ссылки на внешние источники (web - сайты); включает контролирующие элементы.

Основными видами занятий по дисциплине являются аудиторные занятия (лекции и лабораторные работы) и самостоятельная работа, включающая выполнение комплектов заданий.

### Методические указания к организации аудиторной работы

Изложение лекционного материала осуществляется с использованием презентаций, представляемых с помощью мультимедийных средств. Рекомендуется в случае пропуска лекционного занятия обратиться к соответствующему разделу (теме) в ЭУМКД и изучить конспект лекции совместно с размещенной в этом же блоке презентацией.

Конспектирование лекций рекомендуется вести в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. В конспекте рекомендуется записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и использовать их. В конспекте дословно рекомендуется записывать только определения понятий, категорий и т.п. Иное изложенное лектором должно быть записано своими словами. Рекомендуется выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект рекомендуется заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые формулы, схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Рекомендуется изучить и отработать прослушанные лекции без промедления – это значительно сэкономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Лабораторные занятия предназначены для закрепления знаний, полученных обучающимися при освоении теоретического материала. Выполнение и защита лабораторной работы предполагает интерактивный обмен информацией с преподавателем. Лабораторные работы проводятся в соответствии с методическими указаниями, также размещенными в ЭУМКД. Рекомендуется в случае пропуска лабораторной работы согласовать время и выполнить работу с другой группой. Для успешного выполнения лабораторных работ рекомендуется заранее ознакомиться с целью и содержанием лабораторной работы, повторить теоретический материал, иметь конспект лекционного занятия по соответствующей теме и заготовку протокола лабораторной работы.

### Методические указания к организации самостоятельной работы

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, приведен в РПД. Вся литература можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

Самостоятельная работа по дисциплине подразумевает выполнение расчетных, тестовых и ситуационных заданий в рабочих тетрадях, скомпонованных таким образом, чтобы охватить все изучаемые в курсе разделы и темы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях предполагает хорошие знания учебного материала, изучение отдельных глав книг, периодических публикаций и нормативно-правовых актов, методик расчетов.

Расчетные задания в рабочих тетрадях представлены в 20 вариантах; номер варианта соответствует порядковому номеру студента в списке группы. Затем следует изучить примеры решения аналогичных расчетных заданий, после чего приступить к выполнению задания согласно варианту.

Рабочие тетради оформляются под одним титульным листом (образец приведен в ЭУМКД). Вторая страница - оглавление, элементами которого являются наименования рабочих тетрадей и разделов рабочих тетрадей с указанием

страниц, с которых они начинаются.

Страницы текста должны соответствовать формату А4 (210x297). Шаблон рабочей тетради следует отпечатать на одной стороне листа белой бумаги и заполнить вручную шариковой, гелевой или капиллярной ручкой. При заполнении рабочей тетради необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту. Самоконтроль знаний, полученных обучающимися при изучении разделов (освоение теоретического материала, выполнение практических заданий) рекомендуется осуществлять с помощью оценочных средств «Контрольные вопросы» и «Тестовые вопросы», представленных в Фонде оценочных средств и в УЭМКД. Данные ресурсы позволяют обучающемуся самостоятельно оценить степень усвоения материала и принять меры по коррективке «пробелов».

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме автоматизированного тестирования по всем разделам курса на <http://edu.volpi.ru>. Итоговый тест представлен 40 вопросами в формате "множественный выбор" или "на соответствие" и ограничен временем (40 минут) и количеством попыток (2попытки).

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.